

## География 8 класс

Планируемые результаты изучения учебного предмета курса География России. Природа и население. 8 класс являются следующие умения:

### Личностные результаты обучения

#### У выпускника будут сформированы:

ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- опыт участия в социально значимом труде;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- понимание ценности здорового образа жизни;
- основы экологической культуры.

#### Выпускник получит возможность для формирования:

- формирование ответственного отношения к учению,
- развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры.

#### Регулятивные планируемые результаты:

##### Выпускник научится

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  
самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

#### **Познавательные планируемые результаты:**

##### **Выпускник научится**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

##### **Выпускник получит возможность научиться**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

#### **Коммуникативные планируемые результаты:**

##### **Выпускник научится**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

##### **Выпускник получит возможность научиться**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметными результатами изучения**

#### **Выпускник научится:**

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России.

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

### **Содержание тем учебного курса**

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексное представление о географической среде как среде обитания человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- социально-значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

### **Введение 1 час**

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии – выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют её.

### **Раздел - 1. Пространства России.-8часов**

Россия на карте мира. Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории и её протяжённость.

Административно – территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации. Границы России: сухопутные и морские.

Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее.

Формирование территории России. Расширение территории Московского княжества на север. Присоединение восточных территорий. Дальний Восток на рубеже 19 – 20 вв. Географическое изучение территории России. Задачи географии на первых этапах освоения новых территорий. Современные задачи географии.

### **Раздел - 2. Природа и человек.-42часа**

#### **Тема 1. Рельеф и недра.**

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологическое летоисчисление. Основные тектонические структуры.

Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения. Современное развитие рельефа. Вулканизм, землетрясения, цунами – опасные проявления внутренних сил.

Рельефообразующая деятельность древних покровных ледников. Моренный и водно – ледниковый рельеф. Карстовые процессы. Деятельность ветра, влияние хозяйственной деятельности на рельеф.

Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Месторождения основных полезных ископаемых. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель.

## **Тема 2. Климат.**

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах.

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны.

Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей. Умеренно – континентальный. Континентальный, резко континентальный, муссонный, арктический, субарктический, субтропический климат. Агроклиматические ресурсы. Агроклиматическая карта. Требования важнейших сельскохозяйственных культур к климатическим условиям. Значение прогнозирования погоды.

## **Тема 3. Богатство внутренних вод России**

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении территории России. География российских рек. Сточные области. Формирование и строение речной долины. Базис эрозии. Речные бассейны и водоразделы. Падение и уклон рек, скорость течения, водоносность рек. Гидроэнергетические ресурсы. Паводки, половодье, наводнения – их причины и последствия.

Разнообразие и значение озёр России. Происхождение озёрных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Многолетняя мерзлота. Распространение современного оледенения по территории страны.

Вода в жизни человека. Водные ресурсы. Реки – транспортные артерии страны. Каналы – рукотворные реки. Подземные воды – ценнейшее полезное ископаемое. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

## **Тема 4. Почвы – национальное достояние страны**

Значение почвы для становления человеческого общества. Земельные ресурсы, земельный фонд России. Почвы – особое природное тело. В.В. Докучаев – основатель научного почвоведения. Строение почвы. Понятие о почвенных горизонтах и почвенном профиле.

География почв России. Их особенности, распространение по территории России. Почвенная карта. Почвы и урожай. Плодородие – главное свойство почвы. Механический состав. Структура почвы. Агротехнические мероприятия, механические приёмы обработки почвы, внесение удобрений. Рациональное использование и охрана почв. Основные системы земледелия. Мелиорация почв. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

## **Тема 5. В природе всё взаимосвязано.**

Природный территориальный комплекс. Факторы формирования ПТК. Зональность и аazonальность природных комплексов России. Природное районирование.

Свойства природных территориальных комплексов: целостность, ритмичность, устойчивость и их значение для планирования хозяйственной деятельности.

Человек и ландшафты. Природно–антропогенные ландшафты. Сельскохозяйственные, лесохозяйственные и промышленные ландшафты. Городские ландшафты и природно – технические комплексы. Культурные ландшафты.

## **Тема 6. Природно – хозяйственные зоны.**

Учение о природных зонах. В.В. Докучаев и Л.С. Берг – основоположники учения о ландшафтно – географических зонах. Зональная обусловленность жизнедеятельности человека.

«Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Арктика, тундра и лесотундра – северная полоса России. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы. Редкоочаговое расселение. Экологические проблемы.

Таёжная зона. Характерные особенности таёжных ландшафтов. Разные виды тайги в России. Очаговое заселение и освоение. Последствия индустриального освоения тайги.

Болота. Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе. Что дают болота человеку?

Смешанные леса. Факторы разнообразия её ландшафтов. Смешанные леса Восточно – Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока. Выборочное освоение и расселение. Современные проблемы освоения этой природно – хозяйственной зоны.

Лесостепи и степи. Освоение степных ландшафтов. Характерные лесостепные и степные природные комплексы. Зона сплошного освоения. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

Полупустыни, пустыни и субтропики – южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение. Хозяйственная деятельность в экстремальных условиях и её последствия.

Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего Востока. Человек и горы. Освоение гор. Разнообразие природных условий и ресурсов. Жизнь и хозяйственная деятельность людей в горах. Расселение населения. Опасные природные явления.

#### **Тема 7. Природопользование и охрана природы.**

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование. Рациональное использование природных ресурсов. Альтернативные источники энергии. Рекреационные ресурсы и их значение для человека. Охрана природы и охраняемые территории.

### **Раздел - 3. Население России.-18часов**

#### **Тема 1. Сколько нас Россиян?**

Как изменялась численность населения России в 19 – 20вв. Демографические кризисы. Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

#### **Тема 2. Кто мы?**

Соотношение мужчин и женщин в населении. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Половозрастная пирамида населения России. Доля детей, пожилого населения и трудоспособного.

#### **Тема 3. Куда и зачем едут люди?**

Виды миграций населения. Факторы миграций. Внешние миграции населения: в Россию и из неё. Изменение потоков миграций между Россией и ближнем зарубежьем. Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные и годовые циклы передвижений населения. Картограмма как вид географической информации.

#### **Тема 4. Человек и труд.**

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы.

#### **Тема 5. Народы и религии России.**

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки. Этнический состав населения России. Связь географии народов и административно – территориального деления России. География русского языка. Религии России. Роль религий в формировании Российского государства. Влияние религии на повседневную жизнь людей и на внешнюю политику государства.

**Тема 6. Где и как живут люди?**

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в различных районах России и других странах. Главная полоса расселения. Расселение людей, типы населённых пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации и её показатели. Причины роста городов и повышение их роли в жизни общества. Города России. Типы городов России. Сельское расселение, его особенности. Сельская местность как хранительница культурных традиций. Условия и образ жизни людей. Люди – главное богатство страны.

**Календарно-тематическое планирование  
Изучение географии по учебникам  
линии под редакцией О.А. Климановой и А.И. Алексеева .  
( линия МГУ)  
8 класс -68часов.**

| № п/п  | Дата проведения |      | Тема урока   | Кол/во часов | Дом. задание    |
|--|-----------------|------|--|--------------|-----------------|
|  | План            | Факт |  |              |                 |
| 1  | 06.09           |      | <b>Введение (1).</b><br>Зачем мы изучаем географию России.   | 1            | Стр.7-9         |
| <b>Раздел 1.Пространства России (8часов)</b> |                 |      |  |              |                 |
| 2  | 08.09           |      | Россия на карте мира.  | 1            | Стр.13-14       |
| 3  | 13.09           |      | Сравнение географического положения России и положения других государств.                          | 1            | §1              |
| 4  | 15.09           |      | Государственные границы России, их виды. П/Р№ 1 «Характеристика географического положения России». | 1            | §2              |
| 5  | 20.09           |      | Географическое положение Ростовской области.   | 1            | Конспект, атлас |
| 6  | 22.09           |      | Россия на карте часовых поясов.  | 1            | §3              |



|   |       |  |  |   |                 |
|---|-------|--|--|---|-----------------|
|   |       |  | П/Р № 2 «Определение разницы во времени отдельных территорий».   |   |                 |
| 7   | 27.09 |  | Формирование территории России.  | 1 | §4              |
| 8   | 29.09 |  | Географическое изучение территории России.   | 1 | §5              |
| 9   |       |  | Географическое районирование   | 1 | §6              |
| <b>Раздел 2. Природа и человек ( 42 часа)</b> |       |  |  |   |                 |
| 10  | 04.10 |  | <b>Природа России (24)</b><br>Строение земной коры на территории России.                                 | 1 | §7              |
| 11  | 06.10 |  | Строение земной коры на территории России.   | 1 | §7              |
| 12  | 11.10 |  | Важнейшие особенности рельефа России   | 1 | §8              |
| 13  | 13.10 |  | Современное развитие рельефа   |   | §7              |
| 14  | 18.10 |  | П/Р№ 3 «Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых».                | 1 | §9              |
| 15  | 20.10 |  | Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования..                                   | 1 | §10             |
| 16  | 25.10 |  | Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере Ростовской области. | 1 | Конспект, атлас |
| 17  | 27.10 |  | Общая характеристика климата России.   | 1 | §11             |
| 18  | 08.11 |  | Закономерности циркуляции воздушных масс.  | 1 | §12             |
| 19  | 10.11 |  | Распределение температур и осадков.  | 1 | §13             |
| 20  | 15.11 |  | Типы климатов России. П/Р№ 4 «Сравнение климата в г. Сочи и г. Владивостоке».                            | 1 | §14             |
| 21  | 17.11 |  | Влияние климата на быт, жизнь, здоровье человека.  | 1 | §15             |
| 22  | 22.11 |  | Климат Ростовской области.   | 1 | Конспект, атлас |
| 23  | 24.11 |  | Воды суши на территории России. География российских рек.  | 1 | §16             |

|    |       |  |  |   |                 |
|----|-------|--|--|---|-----------------|
| 24 | 29.11 |  | Особенности рек.. П/Р№ 5 «Определение бассейнов, водоразделов. Сравнение режима двух рек». |   | §16             |
| 25 | 01.12 |  | Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.                              | 1 | §17             |
| 26 | 06.12 |  | Человек и вода. <b>Проект "Вода - основа жизни на Земле"</b>                               | 1 | §18             |
| 27 | 08.12 |  | Внутренние воды и водные ресурсы Ростовской области.                                       | 1 | Конспект, атлас |
| 28 | 13.12 |  | <b>Контрольная работа за первое полугодие.</b>   | 1 | §19             |
| 29 | 14.12 |  | Почвы – особый компонент природы. Факторы почвообразования.                                | 1 | §20             |
| 30 | 20.12 |  | География почв России.   | 1 | §21             |
| 31 | 22.12 |  | Почвы и урожай.  | 1 | Конспект, атлас |
| 32 | 27.12 |  | Особенности почв Ростовской области и своей местности.                                     | 1 | §22             |
| 33 | 10.01 |  | Рациональное использование и охрана почв.  | 1 | Стр. 151        |
| 34 | 12.01 |  | <b>В природе всё взаимосвязано (3).</b><br>Понятие о природно-территориальном комплексе.   | 1 | §23             |
| 35 | 17.01 |  | Свойства природно-территориального комплекса.  | 1 | §24             |
| 36 | 19.01 |  | Человек в ландшафте.   | 1 | §25             |
| 37 | 24.01 |  | <b>Природно– хозяйственные зоны (11).</b><br>Учение о природных зонах.                     | 1 | §26             |

|   |       |  |  |   |                    |
|---|-------|--|--|---|--------------------|
| 38  | 26.01 |  | Безмолвная» Арктика .  | 1 | §27                |
| 39  | 31.01 |  | Чуткая Субарктика.   |   | §28                |
| 40  | 02.02 |  | .<br>Таёжные ландшафты России.   |   | §29                |
| 41  | 07.02 |  | Болота   | 1 | §30                |
| 42  | 09.02 |  | Зона смешанных и широколиственных лесов.   | 1 | §31                |
| 43  | 14.02 |  | Лесостепь и степь.<br>Растительный и животный мир Ростовской области.                                    |   | §32                |
| 44  | 16.02 |  | Полупустыни, пустыни, субтропики.  | 1 | §33                |
| 45  | 21.02 |  | Высотная поясность.  | 1 | §34                |
| 46  | 28.02 |  | Человек и горы.  | 1 | §35                |
| 47  | 01.03 |  | <b>Контрольная работа по теме:<br/>«Природно-хозяйственные зоны».</b>                                    |   | Стр. 229           |
| 48  | 06.03 |  | <b>Природопользование и охрана природы.(4)</b><br>Природная среда, природные условия. Природные ресурсы. | 1 | §36                |
| 49  | 13.03 |  | Основные принципы рационального использования<br>природных ресурсов.                                     | 1 | §37                |
| 50  | 15.03 |  | Охрана природы и охраняемые территории   | 1 | §38                |
| 51  | 20.03 |  | Охрана природы и охраняемые территории на территории Ростовской<br>Области                               |   | Конспект,<br>атлас |
| <b>Раздел 3. Население России (18часов)</b> |       |  |  |   |                    |

|    |       |  |  |   |                     |
|----|-------|--|--|---|---------------------|
| 52 | 22.03 |  | Численность населения России в сравнении с другими государствами.  | 1 | §39                 |
| 53 | 03.04 |  | Особенности воспроизводства населения на рубеже XX – XXI в.в.  | 1 | §40                 |
| 54 | 05.04 |  | Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие её факторы.  | 1 | §41                 |
| 55 | 10.04 |  | Возрастной состав населения России.  | 1 | §42                 |
| 56 | 12.04 |  | Миграции населения в России.   | 1 | §43                 |
| 57 | 17.04 |  | Внешние миграции.  | 1 | §44                 |
| 58 | 19.04 |  | Территориальная подвижность населения.   | 1 | §45                 |
| 59 | 24.04 |  | Человек и труд. География рынка труда.   | 1 | §46                 |
| 60 | 26.04 |  | Народы и религии России. Этнический состав населения   | 1 | §47                 |
| 61 | 03.05 |  | П/Р№ 6 «Определение по картам крупных народов и размещ. их в соответствии с административно – территориальным устройством».              | 1 | Конспект, атлас     |
| 62 | 08.05 |  | <b>Контрольная работа за курс 8 класса</b>   | 1 | §48                 |
| 63 | 15.05 |  | Этническая мозаика России  | 1 | §49                 |
| 64 | 17.05 |  | Религии: народов России.   | 1 | §50                 |
| 65 | 17.05 |  | Географические особенности размещения населения. П/Р№ 7 «Определение и сравнение средней плотности населения отдельных регионов России». | 1 | §51                 |
| 66 | 22.05 |  | Расселение и урбанизация   | 1 | §52                 |
| 67 | 24.05 |  | Города России  | 1 | §53 Конспект, атлас |
| 68 | 29.05 |  | Сельская Россия Особенности населения Ростовской области.  | 1 | Стр.322             |